

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Рязанская городская станция юных натуралистов»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 02.08.2024 года № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «РГСЮН»  
Е.Е. Харитонова  
Приказ от 02.08.2024 № 49-Д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Азбука зеленых профессий»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Срок освоения: 9 недель.

Объём программы: 36 часов.

Возраст учащихся: 5 -7 лет.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

**Роль и место программы «Азбука зеленых профессий» в образовательной программе образовательной организации.**

Программа является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБУДО «РГСЮН», начальным этапом знакомства обучающихся 5 – 7 лет с профессиями в сфере естественных наук: сельского хозяйства, медицины, экологии, промышленного производства и инноватики через игровую, творческую деятельность. Программа «Азбука зеленых профессий» является первым звеном в цикле программ МБУДО «РГСЮН», направленных на раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Тематика программы тесно связана с основными направлениями деятельности МБУДО «РГСЮН» и организаций-партнеров.

**Актуальность программы.**

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года предусмотрено вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.

Профессиональное ориентирование дошкольников имеет огромное значение. Ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в установлении контактов со взрослым миром. Цель детской профориентации – расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. Именно в дошкольном возрасте начинается первый этап становления профессионального самоопределения, который заключается в развитии конкретно-наглядных представлений о мире профессий, создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретениям начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Задача современного педагога – наглядно показать детям как трансформируется мир профессий, как развивается научная мысль и осуществляется технический прогресс в обществе.

Зачастую, традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей познавательного интереса. Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней и зародить мечту попробовать свои силы в человеческой деятельности.

Программа «Азбука зеленых профессий» предлагает целый ряд познавательных, игровых, творческих исследовательских мероприятий, которые позволят детям не только познакомиться с основными профессиями сельского хозяйства, медицины, экологии, промышленного производства и инноватики, но и развить свои навыки прикладной деятельности. Участники программы смогут познакомиться с современными профессиями с использованием простых инструментов и методов.

**Направленность программы.** Программа «Азбука зеленых профессий» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить старших дошкольников с профессиями взрослых людей.

### **Отличительные особенности программы.**

Особенность программы состоит в том, что педагог выбирает одну из рекомендованных групп профессий в сфере науки, техники, сельского хозяйства, медицины и пр.

Программа может быть реализована неоднократно в течение учебного года. Для каждой последующей программы выбирается новая тематическая группа. Изучение группы профессий в рамках каждой тематики происходит по общему плану (Учебный план), от знакомства с профессией до основ творческой деятельности по профессии и включает в обязательном порядке ролевые игры, встречи с представителями профессий, выставку тематических рисунков и поделок.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет выбрать несколько групп профессий, и в процессе игровой и творческой деятельности показать учащимся практическое значение получаемых знаний об выбранной профессии.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся возраста 5-7 лет.

**Условия набора.** На программу принимаются все желающие дети, подходящие по возрасту. Ребенок может повторно обучиться по программе, при условии, что педагогом выбрана новая тематическая группа профессий, в этом случае обучение ведется по учебному плану, в соответствии с профессиональной спецификой.

**Условия формирования групп.** Группы разновозрастные с разницей не более 2 лет, учебная группа состоит из 10-15 человек.

**Уровень дополнительной образовательной программы** – стартовый.

**Объем и срок освоения.**

Объем программы: 36 часа.

Срок освоения: 9 недель (2 месяца) или 18 недель (4 месяца).

Режим занятий: занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу с перерывами 10 минут между получасовыми занятиями, всего 4 часа в неделю или 4 раза в неделю по 30 минут, всего 2 часа в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса.** Обучение включает аудиторные занятия, игровую, творческую и поисковую деятельность, экскурсии.

**Формы обучения.** Очная.

**Язык реализации программы:** русский.

**Перечень видов занятий и форм подведения итогов.** Программой предусмотрены аудиторные занятия, внеаудиторные занятия (экскурсия на Станцию). Подведение итогов обучения по программе – выставка тематических рисунков и поделок.

## **2. Цели, задачи и планируемые результаты дополнительной образовательной программы**

**Цель** – знакомство с профессиями естественно-научного цикла старших дошкольников через игровую деятельность и развитие интереса к разным видам профессиональной деятельности.

### **Задачи**

*Обучающие:*

- познакомить обучающихся с профессиями естественно-научной направленности;
- сформировать элементарные навыки и умения, связанные с профессиями естественно-научной направленности;
- познакомить обучающихся с разнообразием инструментов и принадлежностей профессиональной деятельности взрослых;

*Развивающие:*

- сформировать познавательную активность;
- развить память, внимание, воображение;
- сформировать кругозор обучающихся;

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- формирование интереса к профессиям взрослых;
- формирование аккуратность и добросовестность.

## Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

### *Личностные результаты:*

В результате освоения программы у обучающихся:

- будет сформировано бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- будет сформирована аккуратность и добросовестность;
- будет сформирован интерес к профессиям взрослых.

### *Метапредметные результаты:*

В результате освоения программы у обучающихся:

- будет сформирована познавательная активности;
- будут развиты память, внимание, воображение;
- будет сформирован кругозор обучающихся.

### *Предметные результаты:*

В результате освоения программы обучающиеся:

- познакомятся с профессиями естественно-научной направленности;
- сформируют элементарные навыки и умения, связанные с профессиями естественно-научной направленности;
- познакомятся с разнообразием инструментов и принадлежностей профессиональной деятельности взрослых.

## Учебный план программы

| №<br>п/п | Содержание                                                 | Всего<br>часов | в том числе |          | Формы контроля                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            |                | теория      | практика |                                                                                                                     |
| 1        | Вводное занятие.<br>Инструктаж по<br>технике безопасности. | 2              | 0           | 2        | Опрос                                                                                                               |
| 2        | Введение в мир<br>профессий. История<br>профессий.         | 4              | 2           | 2        | Теоретический опрос,<br>творческая работа,<br>викторины, дидактические,<br>сюжетно-ролевые и<br>познавательные игры |
| 3        | Знакомство с<br>профессиями в<br>игровой форме.            | 10             | 0           | 10       |                                                                                                                     |
| 4        | Экскурсии на<br>Городскую станцию<br>юных натуралистов.    | 4              | 2           | 2        |                                                                                                                     |
| 5        | Встречи с<br>представителями<br>профессии                  | 4              | 2           | 2        |                                                                                                                     |
| 6        | Прикладная<br>деятельность.                                | 10             | 2           | 8        |                                                                                                                     |
| 7        | Итоговое занятие.<br>Выставка рисунков и<br>поделок.       | 2              | 0           | 2        | Выставка рисунков и<br>поделок.                                                                                     |
|          | Итого:                                                     | 36             | 8           | 28       |                                                                                                                     |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Содержание программы «Азбука профессий в науке и технике»**

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория.** Обзор основных правил безопасности при работе с инструментами и материалами. Значение соблюдения техники безопасности в разных сферах деятельности.

**Практика:** Мини-игра: «Безопасные и опасные ситуации».

#### **2. Знакомство с профессиями.**

**Теория.** Беседа «Что такое профессия?». Обзор разных профессий. Ключевые навыки и умения в профессии.

**Практика.** Игра «Мечты о профессии». Групповое изготовление рисунков на тему «Все профессии хороши». Игра «Что нужно для профессии?».

#### **3. Игровые методы изучения профессий**

**Практика.** Познавательная игра «Кто где работает?». Ролевая игра «Кем я хочу быть?». Дидактическая игра «Кто это делает?». Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?». Викторина «Все профессии важны». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».

#### **4. Экскурсии на Городскую станцию юных натуралистов.**

**Теория.** Рассказ о деятельности Станции. Правила поведения на экскурсии.

**Практика.** Экскурсия по территории Станции. Посещение оранжереи и живого уголка. Тематические мастер-классы по станциям. Сюжетно-ролевая игра о деятельности Станции.

#### **5. Встречи с представителями профессии.**

**Теория.** Рассказ о деятельности представителя профессии. Тематическая беседа с представителем профессии «Моя профессия».

**Практика.** Ролевая игра «Моя будущая профессия».

#### **6. Прикладная деятельность.**

**Теория.** Рассказ о работе с различными материалами: природные материалы, цветная бумага, пластилин, краски и кисти, ватные диски и палочки, пластиковые материалы. Тематические презентации по изготовлению рисунков и поделок.

**Практика.** Выбор тематики рисунков «Кем я хочу быть?». Подготовка необходимых материалов. Изготовление тематических рисунков «Кем я хочу быть?». Выбор тематики поделок «Что я делаю в профессиональной деятельности?» Подготовка необходимых материалов. Изготовление тематических поделок «Что я делаю в профессиональной деятельности?». Доработка изготовленных тематических рисунков и поделок.

#### **7. Итоговое занятие.**

**Практика.** Выставка тематических рисунков и поделок.

**Календарный учебный график по программе «Азбука зеленых профессий» см. Приложение 1.**

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение программы.**

В процессе обучения используются собственные методические разработки, а также методические материалы других авторов по изучаемым профессиям, методические разработки по декоративно-прикладным техникам. В процессе используются раздаточный материал и наглядные пособия. Некоторые занятия проходят на учебно-опытном участке МБУДО «РГСЮН».

Оборудование учебного кабинета: классная доска, мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютер, принтер.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Теоретические и практические занятия объединения проводятся в кабинете, в котором имеются столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся; доска с магнитами; ноутбук, проектор и экран; наглядные пособия (презентации, авторские схемы и таблицы); расходные материалы для декоративно-прикладного творчества.

Экскурсионные занятия объединения проводятся на территории организации-партнера с обеспечением техники безопасности обучающихся.

**Рабочее помещение:** учебный кабинет, оснащенный современными средствами обучения и соответствующий нормам Сан ПиН.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Оснащение кабинета:**

1. Рабочие места учащихся – 20 шт.
2. Рабочее место педагога – 1 шт.
3. Книги о профессиях (цветными рисунками и фотографиями, описаниями деятельности) – 5 шт.
4. Цветные карточки с информацией о профессиях – 20 шт.
5. Презентации и видеофильмы о техниках декоративно-прикладного творчества.

##### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер – 1 шт.
2. Мультимедийный проектор – 1 шт.
3. Проекционный экран – 1 шт.

##### **Инструменты и расходные материалы:**

1. Ножницы.
2. Клеенки.
3. Клей.
4. Скотч.
5. Набор красок с кистями.
6. Природные материалы.
7. Цветная бумага и картон.
8. Пластилин.
9. Ватные диски и палочки
10. Пластиковые материалы.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### Календарный учебный график:

|                        |                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объем программы        | 36 часов                                                                                                         |
| Дата начала занятий    | 09.09.2024                                                                                                       |
| Дата окончания занятий | 1.11.2024 или 11.01.2025                                                                                         |
| Кол-во учебных недель  | 9 или 18                                                                                                         |
| Кол-во учебных дней    | 36                                                                                                               |
| Кол-во учебных часов   | 36                                                                                                               |
| Режим занятий          | 4 раза в неделю по 1 часу с перерывами между получасовыми занятиями на 10 минут, или 4 раза в неделю по 30 минут |
| Аттестация             | Промежуточная: после изучения 20 учебных часов                                                                   |
|                        | Итоговая: последнее занятие по программе.                                                                        |

#### Формы аттестации (контроля):

В ходе реализации программы диагностику уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Азбука зеленых профессий в науке и технике» планируется осуществлять в следующих формах:

- *текущий контроль*: после каждой темы или раздела программы, проводится в форме викторин, дидактических, сюжетно-ролевых и познавательных игр;
- *промежуточный контроль*: в форме сюжетно-ролевой игры;
- *итоговый контроль*: в форме выставки рисунков и поделок.

#### Критерии оценки рисунков и поделок для итогового контроля

**Итоговая оценка проектов** учащихся осуществляется по трёхбалльной шкале исходя из следующих основных параметров:

1. *Творческое самовыражение*: Оценка оригинальности идеи, индивидуальности подхода и креативности в изображении объектов или создании поделок.
2. *Использование материалов*: Умение детей работать с различными материалами (бумага, картон, пластилин и т.д.), эксперименты с цветами и формами.
3. *Техника выполнения*: Оценка аккуратности и мастерства исполнения, включая уровень контроля над инструментами (карандаши, кисти, ножницы и т.д.).
4. *Соблюдение тематических заданий*: Соответствие работы заданной теме или направленности — насколько работа отвечает критериям задачи и задумке.
5. *Самостоятельность выполнения*: Степень участия ребенка в создании работы, включая оригинальные решения и критерии самостоятельности.

#### План воспитательной работы

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

- создание среды воспитания учащихся, условий их физической безопасности, комфорта;
- приобретение учащимися опыта поведения, общения на основе полученных знаний;
- организация общения между учащимися на основе самовыражения как социально значимой деятельности;
- приобретение опыта личностного и дополнительного профессионального самоопределения на основе программы «Азбука зеленых профессий»;
- формирование и развитие ответственного отношения к окружающей среде, привитие норм бережного потребления ресурсов;
- содействие в формировании гражданской позиции и общественной активности личности;
- формирование нравственных понятий «социальная ответственность», «долг», «правдивость», «уважение», «честь», «личность», «достоинство».

**Основные целевые ориентиры** воспитания в программе определяются:

- формированием осознанного опыта гражданского участия в жизни Рязани и Рязанской области;
- формированием национального, этнокультурного самосознания;
- развитием ценностного отношения к окружающей среде и окружающему миру;
- формированием ценностного отношения к отечественной культуре и истории;
- рост уважения к педагогам и сверстникам;
- развитие способности к командной деятельности, готовности к анализу и представлению своей позиции;
- формированием воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретением опыта социально значимой деятельности.

**Основная форма воспитания** – учебное занятие, на котором учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в котором формируются, проявляются, утверждаются ценностные, нравственные ориентации, осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Учащиеся в ходе занятий получают информацию о разнообразии видов профессиональной деятельности взрослых, о важности бережного отношения к результатам трудовой деятельности взрослых.

#### **Условия воспитания и анализ результатов**

Анализ результатов воспитательной деятельности проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путем обратной связи от родителей (законных представителей) и от самих учащихся.

Анализ результатов воспитания предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении целевых ориентиров.

Результаты, полученные в ходе опросов родителей, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

**Календарный план воспитательной работы см. Приложение 3**

### **Список литературы для педагога:**

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Бети А. Гектор - архитектор: [0+]: [стихи] / Андреа Бети; ил. Давида Робертса; [пер. с англ. М. Галина, А. Штыпель]. - Москва: Карьера Пресс, 2017. - 30 с.: цв.ил.; Бф.
2. Бети А. Роза Ривера, инженер: [0+] / А. Бети; ил. Д. Робертс; пер. с англ.: М. Галина, А. Штыпель. - Москва.: Карьера Пресс, 2014. - 32 с.: цв.ил.; Бф.
3. Богдарин А. Все работы хороши / Андрей Богдарин; [худож. Режук С.]. - Ростов на Дону: Проф-пресс,
4. Иванова Н. В. Я - учитель / [стихи Н.В.Ивановой]. - Москва: Росмэн-пресс, 2009. - 12 с.: цв.ил.; Мф. - (Для девочек).
5. Иванова Н. В. Я работаю в магазине / [стихи Н.В.Ивановой]. - Москва: Росмэн-пресс, 2009. - 12 с.: цв.ил.; Мф. - (Для девочек).
6. Иванова Н. В. Я - пожарный / [стихи Н.В.Ивановой]. - Москва: Росмэн-пресс, 2009. - 12 с.: цв.ил.; Мф. - (Для мальчиков).
7. Иванова, Н. В. Я - летчик / [стихи Н.В.Ивановой]. - Москва: Росмэн-пресс, 2009. - 12 с.: цв.ил.; Мф. - (Для мальчиков).
8. Иванова Н. В. Я - капитан / [стихи Н.В.Ивановой]. - Москва: Росмэн-пресс, 2009. - 12 с.: цв.ил.; Мф. - (Для мальчиков).
9. Иванова Н. В. Я - врач / [стихи Н.В.Ивановой]. - Москва: Росмэн-пресс, 2009. - 12 с.: цв.ил.; Мф. - (Для девочек).
10. Солнышко И. Поиграем в поваров: [стихи] / Ирина Солнышко; [худож. М.Карманова]. - Харьков: Ра нок, 2007. - 8 с.: цв. ил.
11. Солнышко И. Поиграем в докторов: [стихи] / Ирина Солнышко; [худож. М.Карманова]. - Харьков: Ранок, 2007. - 8 с.: цв. ил.

**Календарный учебный график  
по программе «Азбука зеленых профессий»  
на 2024-2025 учебный год**

| N<br>п/п | Месяц                | Кол-во<br>часов | Тема занятий                                         | Место<br>проведения                                              | Форма<br>занятий                                                                                 |
|----------|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Сентябрь             | 2               | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | МБУДО<br>«РГСЮН»,<br>образовательные<br>организации г.<br>Рязань | Беседы,<br>дидактические<br>игры,<br>творческая<br>работа,<br>выставка<br>рисунков и<br>поделок. |
| 2        | Сентябрь             | 4               | Введение в мир профессий. История профессий.         |                                                                  |                                                                                                  |
| 3        | Сентябрь,<br>октябрь | 10              | Знакомство с профессиями в игровой форме.            |                                                                  |                                                                                                  |
| 4        | Октябрь              | 4               | Экскурсии на Городскую станцию юных натуралистов.    |                                                                  |                                                                                                  |
| 5        | Октябрь              | 4               | Встречи с представителями профессии                  |                                                                  |                                                                                                  |
| 6        | Октябрь,<br>ноябрь   | 10              | Прикладная деятельность.                             |                                                                  |                                                                                                  |
|          | Ноябрь               | 2               | Итоговое занятие. Выставка рисунков и поделок.       |                                                                  |                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало учебного года по программе    | 9 сентября 2024 года                                                                                             |
| Окончание учебного года по программе | 1 ноября 2024 года или 1 января 2025 года                                                                        |
| Продолжительность учебного года      | 9 недель или 18 недель                                                                                           |
| Количество учебных дней в год        | 36                                                                                                               |
| Количество занятий в неделю          | 4 раза в неделю по 1 часу с перерывами между получасовыми занятиями на 10 минут, или 4 раза в неделю по 30 минут |
| Годовая учебная нагрузка             | 36 часов                                                                                                         |

**Оценочные материалы.**  
**Итоговая аттестация для обучающихся программы.**  
**Форма контроля: выставка рисунков и поделок.**

**Критерии и уровни освоения программы**

| Показатель                                | Характеристика показателя                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Творческое самовыражение</b>        | Рисунок и поделка полностью повторяют ранее выполненные проекты                                                         | В реализованных рисунках и поделка, наблюдаются элементы заимствований от других проектов                                                 | Рисунок и поделка полностью уникальны и явно выражается индивидуальность при изготовлении                                                    |
| <b>2. Использование материалов</b>        | В процессе изготовления рисунка и поделки было использовано не менее 3х материалов                                      | В процессе изготовления рисунка и поделки было использовано не менее 5-ти материалов                                                      | В процессе изготовления рисунка и поделки было использовано не менее 7-ми материалов                                                         |
| <b>3. Техника выполнения</b>              | В процессе изготовления рисунка и поделки допущено большое количество ошибок, наблюдается небрежность при изготовлении  | В процессе изготовления рисунка и поделки допущено незначительное количество ошибок, ребенок допускал незначительное нарушение форм фигур | Рисунок и поделка выполнены аккуратно, внешне не наблюдаются нарушения форм фигур или внешние повреждения элементов рисунка и поделки        |
| <b>4. Соблюдение тематических заданий</b> | Тематика рисунка и проекта обобщенно отображает заявленную тему                                                         | Тематика рисунка и поделки частично отображает заявленную тему                                                                            | Тематика рисунка и поделки полностью соответствует заявленной теме                                                                           |
| <b>5. Самостоятельность выполнения</b>    | Ребенок испытывал большие трудности при изготовлении рисунка и поделки, постоянно обращался за помощью к преподавателю. | У ребенка возникали трудности при изготовлении рисунка и поделки, но большая часть работы была выполнена самостоятельно ребенком.         | Ребенок практически не испытывал затруднения при изготовлении рисунка и поделки, педагог давал небольшие рекомендации по улучшению проектов. |
| <b>Уровень результатов</b>                | <b>Низкий</b>                                                                                                           | <b>Средний</b>                                                                                                                            | <b>Высокий</b>                                                                                                                               |

|                          |          |          |          |
|--------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Количество баллов</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
|--------------------------|----------|----------|----------|

**Суммарная оценка результатов выставки**

|                                |                  |                   |                    |
|--------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Уровень<br/>результатов</b> | <b>Низкий</b>    | <b>Средний</b>    | <b>Высокий</b>     |
| <b>Количество баллов</b>       | <b>От 5 до 8</b> | <b>От 9 до 12</b> | <b>От 12 до 15</b> |

### Приложение 3.

#### Календарный план воспитательной работы

| №  | Название события, мероприятия                 | Сроки    | Форма проведения      | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|----|-----------------------------------------------|----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Установочное родительское собрание            | Сентябрь | Родительское собрание | Протокол родительского собрания                                                                  |
| 2. | Рассказ о деятельности МБУДО «РГСЮН»          | Сентябрь | Групповая             | Фотоматериал                                                                                     |
| 3. | Тематический праздник «Моя будущая профессия» | Октябрь  | Групповая             | Фотоматериал, заметка в сообществе ВК                                                            |
| 4. | Выставка работ обучающихся                    | Ноябрь   | Групповая             | Фотоматериал, заметка в сообществе ВК                                                            |

**Дидактические игры к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Букварь профессий»**

**«Кто где работает?»**

**Цель:** уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;  
учитель – в школе;  
врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;  
повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

**«Кто это знает и умеет?»**

**Цель:** расширить представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

**«Кто это делает?»**

**Цель:** упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.  
Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.  
Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.  
Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

**«Кто что делает?»**

**Цель:** расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребаёт...  
Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...  
Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает...

и т.д.

**«Исправь ошибку»**

**Цель:** учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.  
Дворник продает, а продавец подметает.  
Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.  
Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

**«Для человека какой профессии это нужно?»**

**Цель:** расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.  
Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.  
Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.  
Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

**«Кому что нужно для работы?»**

**Цель:** расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...  
Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...  
Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

**«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»**

**Цель:** упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

**«Кто больше назовет действий?» (с мячом)**

**Цель:** учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

**«Продолжи предложение»**

**Цель:** упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

**«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)**

**Цель:** закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

**«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»**

**Цель:** закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.