

Управление образования и молодежной политики
администрации города Рязани
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Рязанская городская станция юных натуралистов»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «РГСЮН»
_____ Е.Е. Харитонов
Приказ № _____ от _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Зооуголок»

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет
Срок освоения: 72 ак.ч.

г. Рязань, 2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Зооуголок» составлена с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р, Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом и локальными актами учреждения

Роль и место программы «Зооуголок» в образовательной программе образовательной организации.

Основным направлением программы стало изучение особенностей поведения животных. Для того, чтобы взаимоотношения человека и животных приносили лишь положительные эмоции, необходимо знать об их повадках, особенностях поведения, характера. Узнать больше об особенностях различных животных помогут этологические наблюдения. Этология – наука, находящаяся на стыке зоологии, биологии и сравнительной психологии, подробно изучающая поведение животных в естественной среде. Основным методом этологии является естественное наблюдение. Также предметом изучения этологии является соотношение наследственных факторов (инстинктов) и приобретенных навыков – например, различные проявления какого-либо инстинкта у представителей одного вида (общее у всего вида, заложенное генетически и индивидуальные особенности, проявляющиеся при взаимодействии животного со внешним миром). Кроме того, наблюдение за животными - это очень увлекательное и интересное занятие, развивающее память, внимание, мышление обучающихся. Помимо этологических в программе использованы данные таких наук как зоопсихология и сравнительная психология.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зооуголок» относится к программам естественнонаучной направленности эколого-биологического профиля. Данная программа предназначена для учащихся среднего школьного и дошкольного возраста.

Направлена на развитие познавательного интереса к животным, экологического мышления и любви к природе. Регулярные экскурсии будут способствовать ранней профориентации обучающихся.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы.

Программа предназначена для учащихся возрастом 8-9 лет, проявляющих интерес к животному миру. Специальной подготовки для обучения по данной программе не требуется. Рекомендуемое количество детей в группах: 10-15 человек. Возможна реализация программы на инклюзивных группах при отсутствии медицинских противопоказаний. В состав такой группы может входить меньшее количество детей, а также возможно присутствие совместно с детьми ОВЗ сопровождающих лиц без включения их в основной состав. Для детей ОВЗ и инвалидов могут быть разработаны особые способы контроля освоения пройденного материала, а также особые способы и методы подачи материала занятий с учётом медико-психологических особенностей конкретного ребёнка.

Условия набора. Принимаются все желающие.

Условия формирования групп. Группы разновозрастные, учебная группа состоит из 10-15 человек.

Отличительные особенности программы.

Через непосредственное взаимодействие с животными живого уголка программа позволяет формировать и развивать экологическое мышление, эмоциональную грамотность, эмпатию, коммуникативную грамотность ребёнка. Данная программа была разработана специально для нашей станции, с учётом широких возможностей для занятий с животными: наличием живого уголка, возможностью выезжать на природные объекты и тематические экскурсии.

Объём и срок освоения. Программа рассчитана на каникулярное время обучения, 72 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса. Программа предполагает проведение теоретических, практических занятий, экскурсий, занятий в живом уголке, воспитательных мероприятий, выездных тематических занятий, подготовку к региональным и федеральным конкурсам.

Формы обучения. Основная форма организации образовательного

процесса – очные занятия на территории МБУДО «РГСЮН», теоретические, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы, тренинги, игры, экскурсии.

Перечень видов занятий и форм подведения итогов. Занятия проводятся по группам с элементами индивидуальной работы с каждым учащимся. Программой предусмотрены аудиторские занятия, внеаудиторные занятия (экскурсии), подготовки к конкурсам и другим образовательным мероприятиям. Подведение итогов обучения по программе – тестирование, конкурс рисунков, викторины, мини-проекты.

2. Цели, задачи и планируемые результаты дополнительной образовательной программы

Цель программы – формирование у младших школьников экологического мышления посредством взаимодействия с домашними животными и животными зоологического уголка.

Задачи программы

Обучающие:

- Расширить знания о биологии, экологии и правилах содержания домашних и декоративных животных.
- Познакомить с животными живого уголка МБУДО «РГСЮН», их особенностями и основными правилами их содержания.
- Формировать умения проводить элементарные этологические наблюдения и делать простейшие выводы.

Развивающие:

- Развивать умение работать по предложенному педагогом плану.
- Развивать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Развивать коммуникативные навыки: умение доносить свою позицию до других, выслушивать мнение детей и педагога, умение договариваться, находить компромисс и т.п.
- Формировать начальную компьютерную грамотность: использовать компьютер для поиска необходимой информации, создавать простые презентации.

Личностные:

- Воспитание ценностного и гуманного отношения к каждому животному.
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием мира животных.
- Воспитание отзывчивости, способности к сопереживанию, толерантности.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

- знание основных принципов и правил отношений к животным;
- формирование ценностных ориентиров на основе развития познавательных интересов и мотивов при изучении животных живого уголка;
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей по отношению к животным;
- готовность к саморазвитию и личностному определению.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Объектом проверки учебных достижений являются: знание основных особенностей поведения животных и основ зоопсихологии, изучаемых по данной программе, умение проводить этологические наблюдения. Учащимися выполняется исследовательская работа, которая пройдет защиту на мероприятиях разного уровня, в том числе на итоговой конференции. В течение учебного года педагогом будет проводиться диагностика познавательных способностей учащегося и отношения к животным.

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися методов получения знаний через наблюдение за животными живого уголка;
- умение сравнивать представителей «Зооуголка» между собой;
- приобретение навыка постановки учебной задачи на основе соотнесения известных и неизвестных данных с составлением последовательности действий;
- проводить простейшие наблюдения за животными живого уголка;
- умение оформлять результаты исследований для представления их на конкурсах.

Предметные результаты:

- знание основных групп животных живого уголка;
- умение ухаживать за домашними животными;
- умение пользоваться оборудованием для зооуголка;
- составлять рационы питания для млекопитающих и других животных живого уголка;
- подобрать клетку и инвентарь для животных живого уголка;
- умение объяснять черты приспособленности животных к условиям обитания зооуголка;
- начальные навыки применения несложных методов зоологических исследований;
- начальные навыки оформления наблюдений за животными.

Развивающие результаты:

- совершенствование навыков проведения этологических наблюдений и исследовательской деятельности;
- развитие толерантности, чувств эмпатии, сопереживания - развитие потребности в самореализации;
- развитие навыков анализа и обобщения материала.

Теоретическая подготовка ребенка включает:

- владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы) и зоологических понятий;
- владение терминологией названий животных зооуголка;
- знание правил и алгоритмов поведения в зооуголке, наблюдения, сравнения.

Практическая подготовка ребенка включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- владение специальным оборудованием и оснащением для проведения эксперимента;
- творческие навыки для оформления результатов своей работы и представления ее на конкурсы и конференции.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Объектом проверки учебных достижений являются: знание основных особенностей поведения животных и основ зоопсихологии, изучаемых по данной программе, умение проводить этологические наблюдения. Учащимися выполняется исследовательская работа, которая пройдет защиту на мероприятиях разного уровня, в том числе на итоговой конференции. В течение учебного года педагогом будет проводиться диагностика познавательных способностей и отношения к природе и животным.

По окончании обучения учащийся будет владеть знаниями о видовом разнообразии основных групп животных живого уголка, о взаимосвязях животного и человека, о правилах поведения человека с домашними животными. У учащихся будут развиты навыки культурного и безопасного поведения в зооуголке и ответственное и бережное к ним отношения. Ученики будут уметь проводить наблюдения за домашними питомцами.

Ожидаемые результаты обучения по программе отслеживаются в форме итоговой аттестации. Программа предполагает также участие воспитанников в коллективной проектной деятельности, когда группа вносит в проектную деятельность свой посильный вклад. Примером может служить коллективный практико-ориентированный проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».

В итоге реализации программы учащиеся будут

Знать:

- условия содержания животных в неволе;
- особенности ухода и содержания домашних питомцев;
- особенности характера и поведения обитателей живого уголка.

Уметь:

- проводить простейшие этологические наблюдения;
- проводить экскурсию в живой уголок для друзей или родителей;
- проводить агитационную работу по осознанному выбору домашних питомцев.

3. Содержание дополнительной образовательной программы

Учебный план

№ п/п	Содержание	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Ознакомительная экскурсия по территории станции и в живой уголок. Техника безопасности при проведении экскурсии в теплицу и живой уголок.	2	1	1	Собеседование, вводная диагностика
2	Раздел 2. История приручения животных человеком, животные в условиях неволи. <i>Теория:</i> Для чего нужно содержание животных в условиях неволи. <i>Практика:</i> Основные виды животных, которые хорошо переносят содержание в неволе.	2	1	1	Опрос
3	Раздел 3. Зооуголок, знакомство с живым уголком МБУДО «РГСЮН» <i>Теория:</i> История создания живых уголков. Наш живой уголок и его роль в жизни города. Значение домашних питомцев в нашей жизни. Как выбрать питомца. Здоровье домашних животных. Мы в ответе за тех, кого приручили. <i>Практика:</i> Экскурсии в живой уголок	4	2	2	Викторина «Наши животные»
4	Раздел 5. Млекопитающие, обитатели живого уголка <i>Теория:</i> Общие правила содержания животных: создание условий, близких к природным, уход и кормление. Звери, или млекопитающие: их общие признаки. Различие между понятиями «животные» и «звери». <i>Практика:</i> Описание внешнего вида	6	2	4	Кроссворд, мини-конференция

	млекопитающих, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных.				
6	Раздел 6. Содержание и уход декоративных кроликов. <i>Теория:</i> Кролики и уход за ними. Из истории вида. Породы кроликов. Содержание кроликов и кормление. Разведение и выращивание кроликов. Болезни кроликов. <i>Практика:</i> Уход за кроликами в живом уголке: кормление, уход за шерстью, уборка клеток. Описание внешнего вида животных и условий их содержания. Фотосъёмка животных. Изучение наследования окраски и длины шерсти у кроликов.	6	3	34	Выставка рисунков «Любимый кроль», Сообщения обучающихся о кроликах, Итоговая игра-викторина «Зверьё моё».
7	Раздел 7. Уход за морскими свинками. <i>Теория:</i> Происхождение морских свинок. Породы морских свинок. Особенности поведения и содержания морских свинок. Кормление морских свинок. Появление потомства и его воспитание. <i>Практика:</i> Проведение опыта: Выявление любимых кормов морских свинок. Закладка опыта по выработке условных рефлексов у морских свинок.	4	2	2	Диагностика
8	Раздел 8. Уход за шиншиллами Теория Родина шиншиллы. Их содержание и кормление. <i>Практика:</i> Подбор клетки для шиншиллы, ее оборудование инвентарем, купание шиншиллы. Составление рационов кормления для шиншиллы.	4	2	2	Викторина
9	Раздел 9. Мелкие грызуны <i>Теория:</i> Грызуны, их особенности. Каких грызунов содержат дома. Основы содержания мелких грызунов. Особенности содержания и питания грызунов. Сравнение поведения хомячков, белок дегу, песчанок, при одиночном, парном и групповом содержании. <i>Практика:</i> Оборудование клеток для грызунов. Зона развлечения, аксессуары и игры для мелких грызунов в клетке. Составление рационов кормления для грызунов.	4	2	2	Игра «Всё о грызунах», тест «съедобное - несъедобное» (по грызунам).
10	Раздел 10. Крысы в живом уголке <i>Теория:</i> Наблюдение за поведением животных, выявление их пищевых предпочтений. Породы крыс. <i>Практика:</i> Проведение опыта: Выявление любимых кормов крыс живого уголка. Сравнение поведения крыс при одиночном, парном и групповом содержании.	6	3	3	Экскурсии в зоомагазин. Мини-конференция по результатам исследований.
11	Раздел 11. Пернатая радуга в комнате	4	2	2	Викторина,

	<i>Теория:</i> Биологические особенности птиц, черты приспособленности к полёту. Особенности размножения и развития птиц, забота о потомстве. Видовой состав птиц в живом уголке. Многообразие экзотических птиц (попугайчики, амадины, канарейки, и др.), условия их жизни в природе. Методики орнитологических исследований в живом уголке и в городе. Ведение записей в дневнике наблюдений за птицами. <i>Практика:</i> Описание внешнего вида птиц, наблюдение проявлений изменчивости у птиц живого уголка. Фотосъёмка птиц. Наблюдение за пищевым поведением птиц, изучение их пищевой избирательности. Изучение звуковой сигнализации птиц. Наблюдение за подражательной активностью попугая Корелла. Видеосъёмка птиц или запись их голосов на диктофон.				выставка рисунков «Птичий портрет», ведение дневника наблюдений
12	Раздел.12. Изучение террариумных животных. <i>Теория:</i> Обитатели террариума – холоднокровные животные, приспособленность их к условиям обитания, сезонные явления в их жизни. Многообразие террариумных пресмыкающихся, земноводных, наземных брюхоногих моллюсков. Особенности условий обитания этих животных, внешнего строения и образа жизни. Рацион питания. <i>Практика:</i> Наблюдение за жизнью террариумных животных. Создание мультимедийных презентаций о многообразии рептилий, амфибий, наземных моллюсков.	4	2	2	Выставка рисунков, просмотр презентаций
13	Раздел. 13. Аквариумистика <i>Теория:</i> Обитатели аквариума. Многообразие аквариумных рыб, их отдельные представители: золотые рыбки, меченосцы, гуппи, данио, неоны, гурами, барбусы, скалярии, сомы, цихлиды и другие. Правила подбора рыбок для совместного содержания. Отличительные особенности рыб. Размножение, питание, уход. Содержание в неволе. Забота о потомстве. <i>Практика:</i> Выработка рефлексов. Рекомендации по содержанию и разведению. Рассматривание листа элодеи под микроскопом и капли воды из аквариума. Подготовка аквариума для заселения. Наблюдение за жизнью рыб в аквариуме. Изучение устройства аквариума и аквариумного оборудования. Описание аквариумных рыб, нахождение черт сходства и различия у разных видов рыб. Ведение записей в дневнике наблюдений. Изучение видов корма для аквариумных рыб, кормление рыб. Уход за	6	3	3	Тест, макет аквариума, выставка рисунков «Мои тихие соседи»

	аквариумами. Распознавание аквариумных рыб и других аквариумных животных, аквариумных растений.				
14	Раздел. 14. Насекомые в живом уголке пауки, тараканы и палочники <i>Теория:</i> Биологические особенности, рацион питания паука-птицееда, Мадагаскарских и Мраморных тараканов и палочников на воле и в условиях живого уголка. <i>Практика:</i> Наблюдение, линька паука птицееда (презентация). Особенности питания тараканов и палочников. Изучение микропрепаратов насекомых.	6	3	3	Опрос, фотоколлаж, выставка
15	Раздел. 15. Обучение и дрессировка животных. <i>Теория:</i> Основы дрессировки животных. Что такое кинология. <i>Практика:</i> Обучение и дрессировка животных (обучение попугая новым словам, приручение животных к рукам и т.д.)	2	1	1	Итоговая игра-викторина «Зверьё моё».
16	Раздел. 16. Путеводитель по зооуголку МБУДО «РГСЮН». <i>Теория:</i> основы ведения экскурсии, маршрута, сведений о станции. <i>Практика:</i> Оформление путеводаителя по живому уголку и территории станции.	4	2	2	Экскурсия
17	Раздел. 17. Подготовка и оформление проектных работ <i>Практика:</i> Оформление исследовательской работы, презентации.	6	3	3	Исследовательская работа
18	Раздел 18. Подведение итогов года Итоговое представление работ на отчетной конференции. Награждение участников. Вручение сертификатов об успешном прохождении программы «Зооуголок».	2	1	1	Сертификат об успешном прохождении программы «Зооуголок».

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: Очная.

Календарный учебный график:

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
05.02.2024	07.06.2024	18	36	72	2 раза в неделю по 2 часа

					(1 час равен 45 мин)
10.06.2024	30.08.2024	12	24	72	3 раза в неделю по 2 часа (1 час равен 45 мин)

Формы аттестации (контроля):

В ходе реализации программы диагностику уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Зооуголок» планируется осуществлять в следующих формах:

- *стартовый контроль*: в начале освоения программы, проводится в форме беседы, тестирования;

- *текущий контроль*: после каждой темы или раздела программы, проводится в форме педагогического наблюдения, выполнения занимательных упражнений (викторин, загадок, кроссвордов и пр.), защиты творческих работ, анализ оформления дневников наблюдений;

- *итоговый контроль* – в форме презентации результатов работы на итоговой конференции.

Результатом исследовательской деятельности может являться участие детей в различных конкурсах по биологическому профилю и экологических акциях, мини-конференциях и выставках тематических работ, интернет-флешмобах и других проектах.

Оценочные материалы

Итоги реализации программы «Зооуголок» проводятся с использованием тестовых заданий промежуточных и итоговых аттестаций, конкурсов, викторин, выставок, учебно-исследовательских конференций, получения детьми сертификатов участников и дипломов.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее.

Примерные темы научно-исследовательских проектов:

1. Условия обитания живых организмов в живом уголке.
2. Аквариум в живом уголке.
3. Насекомые живого уголка.
4. Животные и забота о потомстве.
5. Хищники живого уголка.
6. Ночные обитатели живого уголка.
7. Шиншиллы.
8. Болезни животных зооуголка.
9. Птицы живого уголка.
10. Проблемы и сложности в живого уголка.
11. Биоакустика птиц.
12. Сам себе экорежиссер (съемка фильма о жизни животных).

13. Значение домашних животных.
14. Моллюски зооуголка.
15. Мой редкий питомец.

Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудованные учебные классы для проведения теоретических и практических занятий, соответствующие СанПиН 1.2.3685-21, обитатели живого уголка, растения оранжереи, лабораторное оборудование, сельскохозяйственный инвентарь, мультимедийная система, проектор, экран, аудио- и видеоматериалы, фотоматериалы, интернет-ресурсы, учебная литература.

Список литературы:

1. Бабенко В.Г. и др. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям.- М «НЦЭНАС», 2002г, -288с.
2. Бабушкин Г.М. Животный мир Рязанской области: – Рязань, 2004,- 288с.
3. Бибби Виттакер. Удивительный мир живой природы.- М.: «Эксмо», 2005г.-176с.
4. Дэлби Э. Чудеса и тайны живой природы. - М.: «Росмэн», 2006г.-127с.
5. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Настольная книга учителя биологии. – М.: «Австрель», 2002г.-158с.
6. Насекомые. Полная энциклопедия. – М.: «Эксмо», 2007г.-256с
7. Райком Б.Е. Римский-Корсаков М.Н. зоологические экскурсии. – М.: «Топикал», 1984г.-640с.
8. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – М.: «Мир энциклопедий Аванта», 2007г.-672с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.