

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Рязанская городская станция юных натуралистов»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 02.08.2024 года № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «РГСЮН»

Е.Е. Харитонова

Приказ от 02.08.2024 № 49-Д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный натуралист»

Направленность: естественнонаучная.

Срок освоения: 36 недель.

Объём программы: 144 часа.

Возраст учащихся: 5 -7 лет.

г. Рязань, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» **естественнонаучной** направленности, ориентирована на формирование у обучающихся начальных представлений о живой и неживой природе посредством практической деятельности по изучению природных объектов и явлений окружающей среды.

Роль и место программы «Юный натуралист» в образовательной программе образовательной организации.

Программа является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБУДО «РГСЮН», начальным этапом изучения дисциплин естественнонаучного цикла. Программа «Юный натуралист» является основой подготовки обучающихся дошкольного возраста для дальнейшего обучения по ДОП МБУДО «РГСЮН» и готовит детей для дальнейшего участия в исследованиях, экологических акциях, проектах. Программа направлена на первоначальное изучение объектов живой природы, взаимосвязей между ними.

Программа направлена на развитие интереса и мотивации обучающихся к изучению объектов и явлений природы, на приобретение знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, установлении причинно-следственных связей, на формирование любви к природе. Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Практическая деятельность способствует формированию у обучающихся навыков наблюдения за природными объектами и явлениями. Программа позволяет выявить устойчивый интерес детей в области биологических наук и сформировать группы для дальнейшего зачисления на тематические программы МБУДО «РГСЮН».

Адресат программы:

- дошкольники 5 – 7 лет.

Условия набора групп: принимаются все желающие указанного возраста, без предварительного отбора.

Оптимальное количество обучающихся в объединении – 15-20 человек.

Программа имеет стартовый уровень сложности программного материала.

Общее количество учебных часов на весь период обучения – 144.

Количество часов в неделю – 4.

Количество занятий в неделю – 2.

Срок обучения – 36 недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 академических часа, между которыми организуется 10-минутный перерыв для отдыха детей.

Программа реализуется в течение одного года обучения.

Формы обучения: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» может быть реализована в следующих формах:

– очной (реализация дополнительных общеразвивающих программ при непосредственном взаимодействии с обучающимися).

Формы организации деятельности. Программа предусматривает различные виды деятельности: теоретические и практические занятия, экологические КТД, экскурсии и прогулки с целью знакомства и изучения растений, животных, явлений природы, работу с природными материалами.

– фронтальная работа (беседа, демонстрация, объяснение);

– коллективная: организация творческого взаимодействия между учащимися, выполнение групповых заданий; – индивидуальная.

Перечень видов занятий:

Занятия проводятся всем составом объединения, под руководством педагога. Индивидуальные занятия или по группам могут проходить за рамками часов учебного плана.

Программой предусмотрены аудиторские занятия в закреплённом учебном кабинете и внеаудиторные занятия, проводимые вне стен образовательной организации.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность в формате участия в акциях. Одна из форм занятий – экскурсии в природу (парки, территория МБУДО «РГСЮН»), где учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями, проводятся систематически, независимо от тематической темы.

Перечень форм подведения итогов:

Выявление теоретических знаний проводится в форме беседы, опроса, интеллектуальных игр, анкетирования.

Оценка практических умений проводится в форме практических и творческих заданий.

Язык реализации программы: русский.

Форма подведения итогов: квест-игра по станциям с выполнением теоретических и практических заданий на станциях

Цели, задачи и планируемые результаты программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся базовых понятий о природе посредством изучения природных объектов, развитие у детей потребности участвовать в мероприятиях по изучению и охране природы.

Задачи:

обучающие:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о свойствах живой и неживой природы;
- сформировать представления о разнообразии растений, животных, минералов;
- дать общие представления о влиянии факторов неживой природы на растения и животных, о сезонных явлениях в природе, изучить времена года, их особенности;
- научить различать основные жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы), части растений и их функции;
- дать начальные представления о признаках крупных таксономических групп животных (насекомых, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, рыб);
- познакомить с правилами содержания и ухода за домашними питомцами;
- ознакомить с правилами поведения в природе;
- познакомить с правилами подкормки зимующих животных и птиц, сформировать первоначальное понятие о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- сформировать представления об особенностях ухода за комнатными растениями;
- изучить правила ведения элементарных наблюдений за объектами живой и неживой природы, научить совместно со взрослым вести календарь природы, экологический дневник.

развивающие:

- способствовать развитию мышления, воображения, творческих задатков, коммуникативных способностей;
- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;

- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

воспитательные:

- формировать ответственное отношение к природе;
- формировать интерес к животному и растительному миру родного края, умение видеть красоту «малой родины»;
- воспитывать потребности, направленные на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Предполагаемые результаты обучения.

Предметные:

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

- иметь начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира, об основных средах обитания животных и растений, о свойствах живой и неживой природы, представления о разнообразии растений, животных, минералов;
- иметь общие представления о влиянии факторов неживой природы на растения и животных, о сезонных явлениях в природе;
- знать времена года, их особенности;
- различать жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы);
- знать части растений и их функции;
- знать и называть основные признаки некоторых групп животных (насекомых, зверей, земноводных, пресмыкающихся, паукообразных, рыб);
- иметь представление о содержании и уходе за домашними питомцами;
- знать основные правила поведения в природе;
- уметь вести календарь природы, экологический дневник совместно со взрослым;
- иметь понятие о помощи зимующим животным и птицам;
- иметь представления об уходе за комнатными растениями.

Личностные:

В результате обучения по программе у обучающихся:

- сформируется ответственное отношение к природе;
- сформируется интерес к животному и растительному миру родного края, умение видеть красоту «малой родины»;
- будут воспитаны потребности, направленные на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Метапредметные:

В результате обучения по программе у учащихся:

- будут развиты мышление, воображение, творческие задатки, коммуникативные способности;
- будет развит познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- будет развито умение выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Воспитательная работа.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Методы воспитания:

- Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

План воспитательной работы Приложение 3.

Содержание дополнительной образовательной программы

Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	4	2	2	Анкетирование.
2.	Живая и неживая природа. Природа и человек.	14	7	7	Опрос, практическое задание.
3.	Календарь природы. Времена года: Осень, Зима, Весна.	86	43	43	Теоретический опрос, практическая работа. Анкетирование, практическое задание, творческая работа.
4.	Основы проектно - исследовательской деятельности: «Опыты с водой», «Опыты со снегом», «Опыты с воздухом»	12	4	8	Практическое задание.

5.	Растительный мир. Мир животных. Разные группы животных.	24	12	12	Опрос, практическое задание. Анкетирование, практическое задание.
6.	Промежуточная аттестация и аттестация результативности освоения программы	4	-	4	Квест-игра.
	Всего:	144	69	75	

Содержание программы

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Цели и задачи программы. Техника безопасности. Объекты живой и неживой природы. Изучение животного и растительного мира. Рассказ о деятельности юннатов.

Практика: Посвящение в «Юннаты». Знакомство с традициями юннатского движения. Клятва юннатов.

2. Природа и человек. Живая и неживая природа.

Теория: Что такое природа? Знакомство с понятием «природа». Природа живая и неживая. Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы). Знакомство с объектами неживой природы: минералы, почва, вода, воздух. Основные географические объекты: море, река, горы, луг, лес. Будь природе другом! Красная книга природы. Охраняемые растения. Охраняемые животные. Азбука поведения в природе.

Практика: Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Сбор коллекции минералов: изучение 5 основных минералов. Знакомство с частями и семенами растений в процессе сбора природного материала (листьев, семян, орехов, плодов). Изучение формы и цвета природных объектов в процессе моделирования из пластилина «Живое и неживое». Закрепление понятий о живых и неживых природных объектах в игровой форме: игра «Кто и что?». Праздник «Посвящение в эколята». Озеленяем клумбу.

3. Календарь природы. Времена года: Осень, Зима, Весна

Теория: Смена времен года в природе. Месяцы по временам года. Календарь наблюдений. Признаки осени в природе. Подготовка растений к зиме. Лес и его обитатели. Листья деревьев и кустарников. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Насекомые осенью. Жизнедеятельность животных осенью. Подготовка зверей к зиме. Жизнь птиц с наступлением осени. Перелётные птицы. Зимние явления в живой и неживой природе. Снег. Снежинки. Лёд. Иней. Значение снежного покрова для растений и животных. Следы животных на снегу. Зимующие птицы. Виды кормушек для зимующих птиц, виды корма. Признаки весны. Растения весной. Первоцветы. Птичий календарь. Насекомые весной. Звери весной.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Сбор коллекции осенних листьев и семян. Изготовление гербария из осенних листьев. Закрепление теоретического материала в игровой форме: «С какого дерева упал листочек». Экологическая сказка «Этажи леса». Практическая работа по изготовлению поделки с использованием

природного материала «Грибы с глазами». Наблюдение за перелетными птицами. Изготовление аппликации из листьев и семян. Зимняя экскурсия в парк-дендрарий Станции юннатов. Изучение зимних явлений в природе в процессе изготовления композиции «Зимнее королевство». Практикум по определению следов животных на снегу. Подкормка зимующих птиц. Практическая работа по изготовлению и развешиванию кормушек. Изготовление аппликации «Птицы на кормушке». Изучение формы снежинок и изготовление макета снежинки из бумаги. Закрепление теоретического материала в игровой форме: «Здравствуй, зимушка – зима!». Рассматривание и зарисовка разнообразия первоцветов. Практическая работа по изготовлению поделки с использованием природного материала «Красота весеннего леса». Наблюдение за жизнью насекомых. Ведение птичьего календаря.

Наблюдение за животными «Наблюдение за изменением внешнего облика белки». Изготовление аппликации «Ежик». Наблюдение за погодой. Ведение календаря наблюдений по направлениям: погода, продолжительность светового дня, фенологические наблюдения (КТД).

4. Основы проектно-исследовательской деятельности: «Опыты с водой», «Опыты со снегом», «Опыты с воздухом».

Практика. Определение прозрачности воды в игровой форме «Вода прозрачная». Экспериментальное определение вкуса воды «У воды нет вкуса». Практическая работа по определению свойств воды «Тонет — не тонет». Изучение текучести воды в игровой форме «Вода жидкая, может течь». Проведение наглядных экспериментов на тему «Пар — это тоже вода». Определение цвета снега в игровой форме «Исследование цвета». Демонстрационная работа по изучению таяния снега «Таяние снега». Исследование затвердевания пресной и соленой воды. Практическая работа на тему «Исследование плотности». Наблюдение за формой снежинок. Практическая по теме «Исследование прозрачности снега». Наблюдение и объяснение узоров на окнах в морозную погоду. Практическая работа на тему «Какой снег тает быстрее – рыхлый или плотный?». Практическая работа в игровой форме «Воздух вокруг нас». Экспериментальная работа на тему «Движение воздуха». Проведение экспериментов на тему «Давление воздуха». Работа в группах «Воздух занимает место». Демонстрационные эксперименты на тему «Тёплый и холодный воздух». Логическая задача: составить описание основных свойств воздуха.

5. Растительный мир. Мир животных. Разные группы животных.

Теория: Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных

Практика: Экскурсия «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав». «Определение названия по внешнему виду дерева». Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в

иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец». Дидактическая игра по теме, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».

Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.

6. Промежуточная аттестация и аттестация результативности освоения программы. *Практика:* Теоретический опрос, квест-игра.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

В процессе обучения используются собственные методические разработки, а также методические материалы других авторов по биологии, ботанике, географии, экологии, периодические издания и справочники. В процессе работы наглядным материалом служат растения МБУДО «РГСЮН», а также используются раздаточный материал и наглядные пособия. Некоторые занятия проходят на учебно-опытном участке МБУДО «РГСЮН».

Оборудование учебного кабинета: классная доска, мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютер, принтер приборы для наблюдений и исследований (микроскопы, лупы, бинокли), природный материал, альбомы для рисования, карандаши, краски, пластилин, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы.

Оборудование теплицы: инвентарь для работы с растениями (лопатка, грабли, лейка, секатор, горшки для посадки растений, ящики для посева семян, почва).

Оборудование уголка живой природы: клетки для животных, аквариум, террариум, оборудование для кормления животных.

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее помещение: учебный кабинет, оснащенный современными средствами обучения и соответствующий нормам Сан ПиН.

Учебная зона в оранжерее МБУДО «РГСЮН»: 4 стола по 4 чел, общий стол на 156 человек, стеллажи, системы полива и досветки растений, лейки.

Помещение зооуголка: стеллажи с клетками и аквариумами, общий стол на 16 человек.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места учащихся – 16 шт.
2. Рабочее место педагога – 1 шт.
3. Книги о комнатных и садовых растениях (с цветными рисунками и фотографиями, описаниями растений) – 4 шт.
4. Таблицы с изображением комнатных растений, таблицы по букетам, композициям – 2 шт.
5. Таблица по уходу за растениями – 1 шт.
6. Таблица по пересадке растений – 1 шт.
7. Таблица, иллюстрирующая способы размножения растений – 2 шт.
8. Таблица экзотических и редких растений – 1 шт.
9. Таблица (динамичная) – о происхождении комнатных растений – 1 шт.
10. Магнитные аппликации органов растения, условий внешней среды – 1 набор
11. Карта климатических поясов Мира, географическая карта – по 1 шт.
12. Презентации и видеофильмы по цветоводству.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер – 1 шт.
2. Мультимедийный проектор – 1 шт.
3. Проекционный экран – 1 шт.

Инструменты и расходные материалы:

1. Клеенки, бумага цветная, пластилин, клей, скотч, природные материалы: семена, плоды, части растений.
2. Экетки для подписей комнатных растений.
3. Цветочная посуда, цветочные контейнеры, лопаточки и грабельки, торф и перегной.
4. Комнатные растения, коллекции растений оранжереи и открытого грунта.
5. Учебные карточки, таблицы, памятки, контрольные карточки.
6. Гербарий, сухоцветы, живые цветы.
7. Перчатки.
8. Флорариумы.
9. Пробирки и штатив для пробирок.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Календарный учебный график:

Год обучения	1 год
Дата начала занятий	09.09.2024
Дата окончания занятий	31.05.2025
Кол-во учебных недель	36
Кол-во учебных дней	72
Кол-во учебных часов	144
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа (1 час равен 30 мин)
Аттестация	Промежуточная: декабрь 2024г.
	Итоговая: апрель-май 2025г.

Формы аттестации (контроля):

В ходе реализации программы диагностику уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы планируется осуществлять в следующих формах:

- *текущий контроль*: после каждой темы или раздела программы, проводится в форме педагогического наблюдения, выполнения занимательных упражнений (викторин, загадок, кроссвордов и пр.), защиты творческих работ, анализ оформления дневников наблюдений;
- *промежуточный контроль*: на конец 1-го полугодия проводится в форме теоретического опроса;
- *контроль по итогам 2-го полугодия* – в виде диагностики, которая представлена в форме квест-игры, объединяющей проверку теоретических знаний посредством контрольных вопросов, а также практической работы в форме экспериментов.

Результатом исследовательской деятельности может являться участие детей в различных конкурсах по биологическому профилю и экологических акциях, мини-конференциях и выставках тематических работ, интернет-флешмобах и других проектах.

Оценочные материалы:

Оценка результатов освоения программы планируется в виде квест – игры, объединяющей проверку теоретических знаний посредством контрольных вопросов, а также практической работы в форме исследований.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

<u>Низкий уровень</u>	- ниже 50% правильных ответов на теоретические вопросы - до двух выполненных практических задач, - обучающийся имеет начальные представления об основной среде обитания животных и растений; - обучающийся слабо ориентируется в правилах поведения в природе.
<u>Средний уровень</u>	- от 50 до 79 % правильных ответов на теоретические вопросы, - от двух до четырех выполненных практических заданий; - обучающийся имеет общие представления об основной среде обитания животных и растений; - обучающийся частично освоил правила поведения в природе.
<u>Высокий уровень</u>	- от 80 до 100 % правильных ответов на теоретические вопросы; - от пяти до шести выполненных практических заданий. - у обучающегося сформировано представление об основной среде обитания животных и растений; - обучающийся успешно освоил правила поведения в природе. (Приложение 1).

Использование педагогических технологий.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы.

Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

Методы обучения, используемые педагогом во время проведения занятий:

Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала.

Самостоятельная творческая работа – самостоятельность, развивает воображение.

Коллективная работа – один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

Методические приёмы могут быть использованы при более углублённом изучении дидактических разработок, таких как: «Методы и способы оформления выставочных работ». По каждой разработке есть методические рекомендации по использованию соответствующих методов и приёмов.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, праздники, конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, отчётные выставки, компьютерные игры, коллективные фотосъёмки, слайд-фильмы и т.д.

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений и навыков, а также развитие его личностных качеств, воспитание художественного вкуса.

Информационное обеспечение:

Приложения для смартфона:

- Определитель растений PlantNet
- Определитель птиц по фотографии Merlin Bird ID
- Определитель птиц по пению BirdNet
- Определитель животных по следам iTrack Wildlife
- Определитель насекомых по фото Picture Insect
- Распознавание живых существ по фото Seek by iNaturalist
- AR-карта звездного неба StarWalk 2
- Навигатор Gaia GPS
- Компас
- «Яндекс.Погода»

Интернет-источники:

1. Юный натуралист. URL: <http://unnaturalist.ru> (дата обращения: 15.06.2023)
2. Животные// Красная Книга России. URL: <http://biodat.ru/db/rb/index.htm> (дата обращения 23.06.2023)
3. Птицы Средней Сибири. URL: <http://birds.krasu.ru> (дата обращения: 30.06.2023)

4. Детский познавательный журнал «Веселые медвежата». URL: <http://www.medvejata.ru/lern/> (дата обращения: 05.07.2023)
5. Детский телекоммуникационный проект «Экологическое Содружество». URL: <http://www.ecocoop.ru> (дата обращения: 13.07.2023)
6. Флора и фауна. URL: <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> (дата обращения: 19.07.2023)

Литература для педагога

1. Бабушкин, Г.М. Животный мир Рязанской области. Позвоночные животные: монография / Г.М.Бабушкин, Т.Г.Бабушкина; РГПУ им. С.А. Есенина. - Рязань: РГПУ, 2004. - 288с.
2. Бернгард, Г. Животные-жизнь моя: 50 лет: события и исслед.: [Пер. с нем.] / Бернгард Гржимек; [Науч. консультант, авт. предисл. Н. Н. Дроздов]. - Москва: Мысль, 1993. - 398 с.
3. Берни, Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д. Берни; Пер. с англ. В.В. Свечников. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012. - 320 с.
4. Гэлстон, А. Жизнь зеленого растения / А. Гэлстон, П. Дэвис, Р. Сэттер; Пер. с англ. М. Г. Дуниной, Е. И. Кошкина. - Москва: Мир, 1983. - 549 с.
5. Гладышев Н.Е. Энциклопедия грибника / [сост. Н. Е. Гладышев]. - Москва: СтолицаПринт, 2004 (Киров: ОАО Дом печати - Вятка). - 285, [1] с.
6. Елизарова, Е. М. Такие незнакомые знакомые растения: кружок по предмету "Окружающий мир": 3-4 кл. / Елизарова Е. М. - Волгоград: Панорама, 2006 (Волгоград: Альянс Югполиграфиздат, фабрика Офсет). - 127, [1] с.
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: [издание для досуга] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. - Минск: Красико-Принт, 2002. - 127, [1] с.
8. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира: 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только... / З. А. Клепина. - Москва: Ювента, 2005 (ПФ Красный пролетарий). - 135 с.
9. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника [Текст]: Пособие в помощь учителям нач. классов и мед. сестрам школ: [Сборник статей] / Под ред. проф. С. М. Громбаха; Центр. науч.-исслед. ин-т сан. просвещения М-ва здравоохранения СССР. - Москва: [б. и.], 1971. - 98 с.
10. Красная книга Российской Федерации: [12+] / Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Российская академия наук; главная редакционная коллегия: председатель Д. С. Павлов [и др.]. - 2-е изд. - Москва: ВНИИ Экология, 2021-. Животные. - 2021. - 1127 с.
11. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5-11 кл. / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. - Москва: 5 за знания, 2005. - 207 с.
12. Митрофанов Л.И. Природа Рязанского края: монография: к 75-летию РГПУ / [В. А. Кривцов и др.; науч. ред. В. А. Кривцов]; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Рязанский гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина". - Рязань: Рязанский гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина, 2004. - 255 с.

13. Плешаков А.А. Экология для младших школьников: Факультатив. курс для нач. кл. / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 1995. - 44,[2] с.
14. Семаго Л.Л. Птицы / Леонид Семаго. - Москва: Мысль, 1994. - 271 с
15. Хасанов А.Г. Занимательная биология: ЗБ / Аяз Хасанов. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2002 (Казань: ГУП ПИК Идел-Пресс). - 77, [1] с.
16. Шевцов Р.Ю., Куклис М.С. Природа России [Текст]: иллюстрированный путеводитель: [6+] / Роман Шевцов, Мария Куклис. - Москва: Э, 2016. - 95 с.
17. Школьник Ю.Г. Удивительный мир животных [Текст]: [книга для детей: 3+] / [сост. О. Н. Алексеева]. - Санкт-Петербург: Паритет, 2016. - 62, [1] с.
18. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / [Н. С. Дежникова и др.]; Под ред. Н. С. Дежниковой. - Москва: Просвещение, 2003 (Твер. полигр. комб. дет. лит.). - 142, [2] с.
19. Элдертон, Д. Всемирная энциклопедия птиц: [600 великолепных иллюстраций и фотографий, сделанных специально для этого издания]: [для среднего и старшего школьного возраста] / Дэвид Элдертон ; [пер. Константина Молькова]. - Москва: Эксмо, 2007. - 256 с.

Список литературы для детей

1. Бабушкин, Г.М. Животный мир Рязанской области. Позвоночные животные: монография / Г.М.Бабушкин, Т.Г.Бабушкина; РГПУ им. С.А. Есенина. - Рязань: РГПУ, 2004. - 288с.
2. Бендер Л. Мир живой природы / Лайонел Бендер и Линда Гамлин; [Пер. с англ. Т. Шехановой]. - Москва: Махаон, 1999. - 160 с.
3. Елизарова Е.М. Такие незнакомые знакомые растения: кружок по предмету "Окружающий мир": 3-4 кл. / Елизарова Е. М. - Волгоград: Панорама, 2006 (Волгоград: Альянс Югполиграфиздат, фабрика Офсет). - 127, [1] с.
4. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира: 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только... / З. А. Клепина. - Москва: Ювента, 2005 (ПФ Красный пролетарий). - 135 с.
5. Красная книга Российской Федерации: [12+] / Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Российская академия наук; главная редакционная коллегия: председатель Д. С. Павлов [и др.]. - 2-е изд. - Москва: ВНИИ Экология, 2021-. Животные. - 2021. - 1127 с.
6. Митрофанов Л.И. Природа Рязанского края: монография: к 75-летию РГПУ / [В. А. Кривцов и др.; науч. ред. В. А. Кривцов]; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Рязанский гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина". - Рязань : Рязанский гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина, 2004. - 255 с. /
7. Хасанов А.Г. Занимательная биология: ЗБ / Аяз Хасанов. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2002 (Казань: ГУП ПИК Идел-Пресс). - 77, [1] с.
8. Школьник Ю.Г. Удивительный мир животных. – М., Эксмо, 2013.

9. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / [Н. С. Дежникова и др.]; Под ред. Н. С. Дежниковой. - Москва: Просвещение, 2003 (Твер. полигр. комб. дет. лит.). - 142, [2] с.
10. Элдертон, Д. Всемирная энциклопедия птиц: [600 великолепных иллюстраций и фотографий, сделанных специально для этого издания]: [для среднего и старшего школьного возраста] / Дэвид Элдертон ; [пер. Константина Молькова]. - Москва: Эксмо, 2007. - 256 с.

Электронные ресурсы.

1. <http://yalav.ucoz.ru/forum/137-439-1> - сайт «Все о рукоделии».
2. http://community.livejournal.com/ru_quilling - сайт «Квиллинг - волшебство в бумажном завитке».
3. <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/chto-dolzhen-znat-doshkolnik-ob-okruzhayushchemmire.html?ysclid=lmypu7mslv288876003> – сайт Сеть детских Монтессори - клубов Созвездие.
4. <https://childrencience.ru/courses/environment0/?ysclid=lmypvfygr745815687> – сайт «Окружающий мир».

Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация.

Форма проведения: квест-игра «Что такое природа?»

Теоретические вопросы

За каждый правильный ответ – 1 балл.

«Природа»

- 1) Какое растение может вас обжечь? (Крапива).
- 2) Вы натёрли ногу в пути, какое растение может облегчить боль? (Подорожник).
- 3) Кто является санитаром леса из птиц? (Дятел).
- 4) Кто является санитаром леса из животных? (Волк).
- 5) Дикий родственник свиньи. (Кабан).
- 6) Готовят ли запасы еды зайцы? (Нет).
- 7) Готовят ли запасы еды белки? (Да).
- 8) Зимняя квартира медведя? (Берлога).
- 9) Где живет белка? (Дупло).
- 10) Самое длинношее животное. (Жираф)
- 11) Кто носит детеныша в сумке? (Кенгуру)
- 12) Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
- 13) Какое животное строит плотины на реках? (Бобр)
- 14) Кто на себе свой дом носит? (Черепаша, улитка)
- 15) У какой птицы самый красивый хвост? (У павлина)

«Боровичек»

- 16) Какие грибы носят ласковое название животного? (Лисички)
- 17) Назовите грибы, которые растут целыми семейками. (Опята, грузди, лисички)
- 18) Как правильно собирать грибы? (Срезать их ножом)
- 19) Назовите самый ядовитый гриб. (Бледная поганка)
- 20) Можно ли собирать грибы вдоль дороги? (нет, они впитывают вредные вещества)

«Лесные великаны».



Это дерево весёлое, нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листьями, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят его в зимнее время посещать разные птицы: снегири, свиристели. (Рябина)

	Это дерево называют красавицей русского леса. Сколько песен о ней сложено, сколько стихов написано. Стройная, с белой корой, с тонкими поникшими ветвями и говорливой листвой, ещё у неё имеются серёжки с семенами. (Берёза)
	Каждый, кто проходит весной, мимо этого дерева, восклицает: «Как хорошо пахнет!» Оно усыпано пушистыми кистями белых, душистых цветов. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен, воздух очищает от микробов. (Черёмуха)
	Это дерево легко узнать по стволу почти чёрного цвета. В начале лета зацветает оно душистыми жёлтыми цветками. Из них заваривают лечебный чай. Охотно посещают богатые сладким нектаром цветки разные насекомые. А пчёлы делают из ароматного сока вкусный целебный мёд. (Липа)
	Какое дерево ежегодно страдает больше всех по вине человека? (Ель, сосна)

Практические задания

За каждое правильно выполненное практическое задание – 2 балла.

Задание 1. Сбор коллекции минералов: изучение 5 основных минералов.

Задание 2. Изготовление поделки с использованием природного материала «Грибы с глазами».

Задание 3. Определение прозрачности воды в игровой форме «Вода прозрачная».

Задание 4. Изготовление макета снежинки из бумаги.

Задание 5. Зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни.

Задание 6. Изготовление поделки с использованием природного материала «Красота весеннего леса».

Таблица 2. Соответствие количества баллов уровню первоначальных знаний обучающихся

№ п/п	Результативность (уровни)	Соответствие количество баллов
1	Низкий	до 18
2	Средний	18-24
3	Высокий	25-37

Приложение 2

Календарный учебный график по программе «Юный натуралист» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма занятий
1	Сентябрь	4	Введение в образовательную программу.	МБУДО «РГСЮН», образовательные организации г. Рязань	Беседы, интеллектуальные игры, практические и творческие работы, анализ календаря наблюдений.
2	Сентябрь, октябрь	8	Живая и неживая природа.		
3	Октябрь, ноябрь	20	Времена года: Осень.		
4	Ноябрь	8	Календарь природы.		
5	Ноябрь	4	Основы проектноисследовательской деятельности «Опыты с водой»		
6	Декабрь, январь, февраль	40	Времена года: Зима.		
7	Февраль	4	Основы проектноисследовательской деятельности «Опыты со снегом»		
8	Март	4	Основы проектноисследовательской деятельности «Опыты с воздухом»		
9	Март	6	Природа и человек.		
10	Март, апрель	12	Мир животных. Разные группы животных.		
11	Апрель, май	18	Времена года: Весна.		
12	Май	12	Растительный мир.		
13	Май	4	Промежуточная аттестация и аттестация результативности освоения программы		

Приложение 3

План воспитательной работы.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	Экологическое воспитание.	Акция «Эколята – юные защитники природы».	В течение всего года.
		Всемирный день домашних животных.	Ноябрь.
		Синичкин день.	Ноябрь.
		Учет зимующих птиц.	Январь.
		Учет водных и околоводных птиц «Серая шейка».	Январь.
		Всероссийская акция по учету воробьев «Воробьи на кустах».	Март.
		День Земли.	Март.
		Международная акция «Час Земли.	Апрель.
2.	Безопасность жизнедеятельности.	Беседа по ПДД перед выходом за пределы учреждения.	Сентябрь.
		Правила поведения на экскурсии и в природе.	Сентябрь.
		Правила поведения в природе.	Октябрь, апрель.
4.	Эстетическое воспитание.	Конкурс рисунков «Мой домашний любимец».	Ноябрь.
		Мероприятия, посвященные Дню матери: бумажный букет.	Ноябрь.
		Экскурсия на Биостанцию РГУ имени С.А. Есенина.	Апрель.
7.	Участие в акциях, мероприятиях	Акция «Столовая для пернатых».	В течение всего года.
		Конкурс «Сад-огород на окошке растет»	Март.